Papa, Maman,
J'ai quelque chose à vous dire …

Devenir parent ne s'apprend pas à l'école, et pourtant…

Notre groupe de quatre étudiantes infirmières a mené lors d'un service sanitaire, une action éducative auprès des élèves du collège de Normandie sur le thème de la Parentalité.

Notre futur métier d'infirmière nous assignera d'une tâche considérable : permettre aux individus d'assurer un plus grand contrôle de leur propre santé.
Nous avons pu, au travers d'un stage de trois semaines, nous y exercer ; et ce, notamment avec la collaboration de l'infirmière du collège de Normandie.

La parentalité ?

Notion complexe, la parentalité est depuis peu mise en lumière par les scientifiques, comme étant, un élément central du processus de développement et d'épanouissement de l' enfant.
Les parents apportent une sécurité et une stabilité émotionnelle fondamentales dans la construction psycho-affective des adolescents.

En effet, l'adolescence est une période charnière, marquée par la traversée de la puberté…
Acné, poils, odeurs… autant de transformations corporelles qui impactent le quotidien des familles ; et peuvent avoir des répercussions sur le lien relationnel, tout particulièrement sur la qualité de la communication entre un adolescent et ses parents.

Le « Théâtre Forum »

Notre action avait pour but d'amener les élèves à une réflexion sur leur posture de futurs parents, de travailler la notion de confiance, de favoriser la communication entre l'adolescent et ses parents et de renforcer le lien entre l'établissement scolaire et les parents.

Pour se faire, nous avons mis en scène quatre situations de la vie quotidienne abordant des problématiques courantes au sein d'une famille, telles que : l'estime de soi dans la scolarité, le harcèlement, le tabagisme, et les relations amoureuses.
Dans chaque scénette, nous avons mis en avant certains comportements déviants des parents et des adolescents.
Après chacune d'elles, nous avons laissé la possibilité aux élèves de s'exprimer librement sur leurs ressentis, sur ce qui les a interpellé ; mais surtout sur ce qu'ils auraient aimé modifier, tout en se projetant à la place de chaque protagoniste.

Des retours surprenants…

Nous avons atteints les objectifs que nous nous étions fixés, en effet, les échanges lors des débats ont été fructueux et très riches. Les idées et remarques des élèves furent pertinentes et efficientes. Ils ont su saisir la subtilité des messages que nous souhaitions leur faire passer, et comprendre les enjeux qui se cachaient derrière chaque scénette.

« C'est pas parce qu'on est amoureux qu'on fait l'amour et c'est pas parce qu'on fait l'amour qu'on est amoureux »[1]

Grâce à un questionnaire d'évaluation distribué aux élèves, nous avons pu recueillir leurs ressentis sur cette intervention. Une grande majorité d'entre eux estiment qu'elle a été ludique, préventive, intéressante, bien jouée … Ils ont également apprécié la possibilité qu'ils avaient de s'exprimer.

Les adolescents ont su souligner l'importance de la communication et du lien de confiance au sein d'une famille. En effet, ils ont énoncé les qualités qui leur semblaient être essentielles chez un parent : à l'écoute, attentif, encourageant, et bienveillant en sont quelques exemples.

Quand je serais parent, je serais …

L'équipe éducative ainsi que l'infirmière scolaire, ont été agréablement surpris par le dynamisme de notre groupe ainsi que la créativité dont nous avons fait part pour traiter un sujet aussi complexe.

[1]Propos d'un élève recueilli lors des débats

Ils ont constaté l'attitude particulièrement attentive et impliquée des élèves lors de notre action.

Un stage formateur !

Durant ces trois semaines, nous avons pu appréhender le métier d'infirmière scolaire et tout particulièrement son rôle dans la mise en place d'actions préventives.

Nous avons pu effleurer la grande diversité des tâches qui lui sont assignées. Cette profession requiert une certaine habileté et des compétences relationnelles développées, pour permettre de s'adapter à la complexité et la singularité des situations rencontrées.

Nous avons acquis un grand nombre de compétences dans le domaine des soins éducatifs et préventifs. En effet, nous avons dû nous adapter au public rencontré . Il nous a fallu tenir compte de la spécificité de chaque classe, notamment lors de notre intervention auprès d'enfants sourds et muets.

L'ensemble des travaux réalisés s'inscrit dans une méthodologie de projet d'éducation pour la santé que nous avons alors pu intégrer.

Cette expérience unique nous aura donné du fil à retordre ! Mais nous pouvons dire qu'elle aura été d'une extrême richesse, tant sur le plan de la méthodologie et le contenu du projet, que sur les rencontres réalisées tout au long de ce stage.

Groupe N°1 : Apphia BALY ; Annette GIHIALA ; Lorédana LATA ; Manon BANNIER
Promotion Février 2019